

Universidad de Santiago de Chile
Vicerrectoría de Investigación Desarrollo e Innovación
Dirección de Investigación Científica y Tecnológica
Proyecto modalidad Opinión Pública 2015:
"Cambios en los Imaginarios Culturales en torno a la idea de
"desigualdad social" en Chile tras los movimientos sociales recientes".
Responsable: Alberto Mayol

TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA

Identificación:

Nombre de pila: Ximena
Número del perfil: 6
Categoría, Perfil: Funcionario público nivel medio.
Edad: 47
Sexo: Masculino
Entrevistador: Belén Amado
Encargado de transcripción: Sebastián Saavedra

Entrevista:

- (1) **Si tuviera que describir Chile, en la actualidad o remontándonos al pasado, ¿qué diría?**
- (2) Probablemente sea por mis características personales, que pienso que Chile es un buen país para vivir.
- (3) **¿Por qué?**
- (4) Porque, yo he visitado otros países, yo estado en al menos en 5 países. Y si, si uno se compara con países desarrollados a lo mejor, claro, uno ve más allá y quisiera llegar a eso. Pero, en términos generales es un buen país para vivir. Las mujeres pueden trabajar, pueden votar, cierto. Nosotros podemos llevar una casa, en términos de uno como mujer. Y luego, los chilenos, si uno tiene las oportunidad, uno puede llegar a ser, a tener un buen pasar, digamos.
- (5) **¿Chile es un país que brinda oportunidades?**
- (6) Pienso que, en este minuto, a los pobres se les dan más oportunidades, sí.
- (7) **Respecto a el rol que cumple mujer dentro de Chile es importante ¿Es una ganancia real, en virtud de los otros países?**
- (8) Comparado con que, comparado con África (ríe), si, comparado con el Medio Oriente, si, comparado con Estados Unidos, estamos como a la par, un término medio, no me veo peor que ellos.
- (9) **Comprendo... Y ahora no definimiento Chile, sino que autodefiniéndonos, ¿cómo se podría describir Ximena?**
- (10) Yo, yo soy profesora, por lo tanto si tú piensas en los profesores, más bien soy pobre. Yo soy una mujer que tiene 3 hijos, que ha trabajado toda la vida, pero probablemente por mi situación personal, eh... yo no tengo muchas carencias, no así mis colegas, en el mundo que yo me muevo si tienen muchas carencias.
- (11) **¿Qué tipo de carencias?**

- (12) Económicas, ese tipo de carencias estamos hablando, o sea la gente con la que yo me rodeo intelectualmente: leen, estudian, su mente está trabajando siempre. Pero, si tú les preguntas a mis colegas cuantos han viajado, muy poco, cuantos conocen o cuantos quisieran conocer, muchos. Y yo te decía en mi caso personal, porque yo me case bien, mi esposo es ingeniero trabaja muy bien, entonces, yo carencias económicas no tengo.
- (13) **¿Se considera afortunada? en ese sentido...**
- (14) Si. Ahora si lo vemos desde mi punto personal y profesional, claro, fome poh, porque yo en este minuto por ejemplo, yo trabajo 30 hrs. y gano 330 mil pesos, y es muy poco, pero yo trabajo 30 hrs. no más, yo trabajo en la mañana y esto otro que yo te digo, o sea yo no tengo problemas porque el resto de los ingresos de esta casa por lo menos, los aporta mi marido.
- (15) **Así se describe Ud. ¿Piensa que el resto de las personas, ve a Ximena de la misma manera?**
- (16) Una persona que trabaja, una persona que siempre ha estado luchando, por lo menos yo pienso que sí. Además, por mis características personales, pienso que yo soy una persona muy optimista, que ve la vida así como bien, así como dice la gente, el vaso medio lleno siempre. Pero, a lo mejor es por esto que yo te digo que mi situación es happy. Y si, a lo mejor es así, porque si tú le preguntas a otras personas, y creo que lo has hecho, no toda la gente es así como happy, no toda la gente se levanta bien, yo sí, yo me levanto bien todos los días, esa es una característica mía.
- (17) **Eh, en virtud de que existen o al parecer no, las clases sociales. ¿Considera usted que en Chile existen clases sociales, (de ser así) cuáles serían esas clases sociales?**
- (18) (Suspira) Yo, en las escuelas en las que he trabajado siempre, eh... Han sido de alto riesgo. Yo he trabajado con alumnos que han estado presos y yo haciendo clases y ha ido gendarmería a buscarlos a la puerta de la sala, por lo tanto, si, hay una desigualdad importante y clases sociales, estamos hablando de gente rica y gente pobre. Mucho poh... Mucho. Si hay.
- (19) **Y ¿existe algún término medio, la llamada "clase media"?**
- (20) (Silencio) No.
- (21) **¿Por qué?**
- (22) Porque si tú te refieres a clase media, gente que gana 400 mil pesos, y que es gente que trata de sobrevivir. En el fondo, tú tratas de vivir, tú tratas siempre de tener cosas, uno siempre está tratando de tener mejores cosas, mejor ropa, mejor zapato, mejor de todo, ¿cierto? A lo mejor de no andar caminando por la calle, sino tomar un colectivo y en eso se te va la plata. Ahora si tú tienes hijos, es difícil, es re difícil. Eh... donde yo estoy trabajando en este minuto, yo estoy trabajando en la granja, en un colegio técnico profesional, la mayor parte de los alumnos que van ahí, son alumnos que se les da toda la alimentación, o sea se les da el desayuno, el almuerzo y algunos de ellos por las carencias que tienen se les da hasta un pan para la tarde. Entonces, si tú me dices: pobres, si yo creo que hay harta gente y probablemente hay harta gente rica, el lado que yo no he visto. O sea, yo de gente, así como tantear, esto que yo veo en la escuela, esto yo lo veo todos los días. Ya, yo veo que por ejemplo tu les dices: chiquillos, a ver quién se encarga de ti, a ver... no es que mi mamá está presa... o ¿qué paso con tu papá hijo? No,

está preso también o está muerto. Entonces, claro, la visión que yo tengo es un poco de la vida fea, de la vida pobre, de la vida terrible.

- (23) **Y ¿cómo podríamos describir a éstos niños o a la gente pobre?**
- (24) A ver, en el liceo donde yo trabajo, es un técnico profesional por lo tanto, los alumnos saben que por lo menos tienen, o sea sí, si estudian pueden acceder a una mejor vida. Ahora, es una vida así entre comillas, mejor. Por qué, porque por ejemplo tú le dices a un chiquillo, a través del estudio, a través del esfuerzo tú vas a obtener algo mejor... y ellos te dicen, pero pah qué poh tía, si yo vendiendo droga gano más plata. Entonces yo les digo que sí, es cierto, tú vas a ganar más plata y eso es innegable, pero es cierto también que vas a tener que dormir con un arma bajo la almohada, porque si tú no te cuidas te van a matar o te van a meter preso. Y ese es el riesgo, les digo yo.
- (25) **Pensando en las cosas que nos parecen injustas, esto quizás puede parecer injusto, pensando en que no hay niños que no necesariamente tienen esa visión o esa esperanza futura. ¿Cuáles son las cosas que le parecen más injustas dentro de nuestra sociedad?**
- (26) Las cosas terribles de la sociedad, es que la gente, las personas, los alumnos, los jóvenes, no se dan cuenta de que hay que hacer un esfuerzo, que las cosas tienen una cantidad de esfuerzo para poder progresar y eso los jóvenes son lo ven. En términos generales, como yo te decía, por qué no estudiar por que no... no porque la cosa tiene que ser rápida. Es la rapidez de la vida, o sea ganar plata rápido, y como haces eso, vendiendo droga.
- (27) **¿Qué otras cosas le parecen injustas?**
- (28) Injusto es que, si poh, que por ejemplo uno les dice dónde está tu mamá... no, ahora los papas no se preocupan mucho... no sé si porque no tienen tiempo, cierto, porque no se preocupan no más.
- (29) **Y ¿quiénes serían los responsables de esas injusticias?**
- (30) Nosotros poh, la forma en como nosotros estamos criando a nuestros hijos indican como los niños van a ser y como son. Inclusive, hasta en el caso personal, yo veo a mis hijos pegados al computador pegados, pucha, ponerse un poco más dura, decirles no juegues tanto o no hables tanto por teléfono. Pero, también uno cae en la dicotomía de decir, pucha, le digo que no juegue en el computador y todo el resto lo hace.
- (31) **En ese sentido, ¿vive con un miedo constante de hacer las cosas mal?**
- (32) Sí, yo creo que todo el mundo vive con el miedo de hacer las cosas... no sé si hacer las cosas mal porque en el fondo...
- (33) **¿O de cometer injusticias, mejor dicho, en este caso?**
- (34) Sí, es que uno trata de hacer lo mejor posible, en todos los ámbitos y uno no siempre lo logra.
- (35) **Volviendo a lo anterior, ¿en qué cosas se notan estas diferencias sociales, o sea, dónde uno puede ver las diferencias sociales?**
- (36) Como tú te vas, por ejemplo yo, le decía a una compañera de trabajo, ella es secretaria, pucha que llegaste tarde, qué te paso, no, me dice, es que se demoró la micro, y ella me decía, me gustaría tener un auto para poder venir, y yo digo, por qué no te lo has podido comprar, y me dice, no, es que no he podido ahorrar y yo gano tan poco. Entonces desde la salida de la casa, uno ve diferencias. Por ejemplo, tú ves a estos niños del colegio en el tiempo de lluvia mojados mojado, entonces yo les digo, chiquillos, por qué no ocupas un zapato de cuero hijo, en vez

de comprar zapatillas... es que no me puedo comprar. Entonces son cosas, que claro, a lo mejor son cosas mínimas, pero en el diario vivir repercuten en la gente y repercuten mucho.

(37) **Exacto.**

(38) Y a lo mejor, sea porque uno siempre quiere más, los seres humanos somos, siempre quieren más...

(39) **Eso mismo iba a preguntar ¿por qué existen las diferencias sociales?**

(40) Porque es una condición humana querer más, tratar de tener cosas mejores, de ser mejores, es una condición humana, o sea, si ahora tengo un zapato roto quiero uno que este bueno, y si tengo uno bueno, quiero uno mejor. Y yo encuentro que eso no es malo, porque esa es la forma que uno tiene de ir superándose.

(41) **¿Por qué nacen estas diferencias, de dónde vienen?, ¿quién tendría la culpa de que existan estas diferencias?... Qué exista la posibilidad de que algunas personas se puedan comprar autos y otras no, de que algunos niños puedan tener zapatos de cuero y otros no.**

(42) Porque esta dado así no más, por la sociedad, por el país donde nos tocó vivir, porque esta así... Si tú piensas la misma pregunta te la puedes hacer aquí, en Estados Unidos, Japón y en Marte yo creo jaja o sea es lo mismo.

(43) **A eso quiero llegar, de ¿dónde surge la desigualdad?**

(44) Bueno, si nosotros pensamos en países muy avanzados, donde ellos tiene un per cápita bastante mejor que el nuestro, es más equilibrado tal vez, por ahí poh... o sea donde no le llega a todo el mundo la misma cantidad, o lo mismo o el sueldo, pero, nosotros no vivimos ni en Europa, ni en... no, vivimos acá no más. Que no es un mal país para vivir, mi hija me decía el otro día, tengo una hija que tiene 16 años, ella estudia japonés, tercer año de japonés, entonces me dice: mamá, yo quiero ir, viajar a Japón. Y yo le digo, bueno, tienes que buscar una beca o algo así, pero, yo le digo, es para que viajes a Japón, para que veas y conozcas Japón, no para que te quedes allá, porque los japoneses tienen un sistema de vida que un muy muy machista, entonces, yo le digo, ese no es un buen país para ti, Paula. Japón no es un buen país para vivir. Entonces, me dijo: me voy a Asia. No, no le digo yo, no te veo ni con burca ni con medio oriente, así que no, no. Yo he estado en Estados Unidos, Perú, Argentina, entonces, Cuba, claro... políticamente hablando todos son países bien diferentes, eh... pero, a mí me gusta mi país, a mí me gusta mi país.

(45) **Entonces chile, en relación con el resto de los países, como usted me hablaba, ¿no es tan injusto, es muy injusto, es menos injustos que otros?**

(46) Es menos injusto que otros, es mejor que otros, pero es que todo depende con quien tú lo compares.

(47) **Eh... según su opinión, cambiando de tema, ¿cuáles debiesen de ser las prioridades, las principales prioridades del estado?**

(48) Probablemente, por donde el ámbito donde yo me envuelvo, me doy vuelta así, debiera ser la educación primero, pero bueno...

(49) **¿Por qué?**

(50) Probablemente si nosotros tuviéramos una educación de mejor calidad, y yo no estoy hablando de la educación que tu puedes pagar, de la educación pagada, estoy hablando de la municipalizada, inclusive la particular subvencionada, que en muchos casos no es buena. No es una buena educación, o sea claro, se hace lo que se puede dentro de lo que se puede.

- (51) **¿Alguna otra que agregar? O la educación debiese de ser la principal prioridad...**
- (52) Yo pienso que si la educación se arreglara, muchas otras cosas si se podrían ir arreglando, en la medida en que la gente fueran mejores profesionales... y después la salud.
- (53) **¿Cómo es la salud en Chile?**
- (54) De nuevo, o sea aquí por esta cosa de los pobres y los ricos...
- (55) **Pero, sin compararnos, ¿cómo es?**
- (56) Es que no se puede si no se compara...
- (57) **¿Cómo la percibe?**
- (58) Yo percibo, que la gente que tiene plata puede ir y puede tratarse diferentes enfermedades sin problemas, y la gente que no tiene plata, que tiene que ir a un hospital público, tiene que esperar no más hasta que alguien tenga la buena voluntad de pasarle un cupo aceleradamente.
- (59) **Cree usted que, oh perdón, ¿cómo cree que la gente que tiene mucho dinero ha alcanzado a tenerlo?**
- (60) (Piensa) la gente que tiene mucho dinero, mucho, mucho dinero, es porque son conglomerados, cierto, de empresas, y esa gente vive de sus rentas, la gente que tiene mucho, mucho dinero. La gente que en sí, ha ido con el tiempo haciendo sus negocios, cierto, proyectándose, esa gente probablemente no tenga tanto, tanto dinero, tiene dinero, pero no tanto. O sea, si hablamos de miles de millones de dólares, no.
- (61) **Pero, ¿la ganancia de dinero se da entonces a través del esfuerzo? en algunos casos...**
- (62) Si, eh... si, si, o sea a través del esfuerzo, a través de la inteligencia y a través de la educación.
- (63) **Entiendo, y específicamente en Chile, pasa eso, o sea, la gente que gana dinero es por qué es inteligente, por qué se esfuerza, por qué trabaja o por qué tiene grandes empresas y puede depender de ellas.**
- sea, si hablamos de los Luksic o de Piñera, ellos no necesitan ni siquiera mover un dedo pah ganar plata, o sea, tienen administradores, tienen gerentes generales, tienen el CO, el no sé cuanto, o sea, ellos no necesitan ni mover un dedo, ni siquiera necesitan estudiar y eso no quita que ellos estudien... pero, la gente que tiene dinero, que tiene un restaurante, cierto, que ha puesto con esfuerzo un restaurante y trabaja, trabaja todos los días, por supuesto que va a tener un nivel de vida, probablemente no va a ser millonario de cien mil dólares, pero si va a tener un buen nivel de vida y va a poder viajar, va a poder comer bien, va a poder pagar su salud como corresponde...
- (64) **Ese es en el caso de la gente que logra aumentar su dinero, pero también hay casos de personas que teniendo una buena situación económica, empeoran. ¿Por qué pasara esto?, ¿Por qué de tener dinero, pasan a transformarse en personas pobres o personas que tienen carencias?**
- (65) Porque probablemente no pudieron, no sé si usar inteligencia, pero a lo mejor no ver mas allá, porque si estas en un negocio, generalmente la gente de negocios ve cuales son los movimientos, cierto, intuyen los movimientos si no tienen los estudios, y van haciendo plata... No tuvieron la inteligencia suficiente, entre comillas, para... porque muchas veces no es una cuestión de esfuerzo, o sea,

mucha gente sigue trabajando, sigue levantándose temprano, sigue yendo a trabajar, o sea... y pierden el dinero.

(66) ¿Por qué cree que hay gente pobre, entonces...?

(67) En primera instancia, porque no se le dan las oportunidades, ahora... yo en algún momento de esta entrevista te dije que los pobres tienen más oportunidades que mucha gente, acá en Chile por lo menos, o sea tú, si tú vas al liceo donde yo trabajo, a muchos de ellos se les ofrece, no solamente la alimentación, el pago de la psu, se les ofrece el preuniversitario, o sea, todo eso se les ofrece. Ahora, si ellos tienen un... si tienen buenas notas, ellos pueden seguir con estas notas en la enseñanza superior, si es que pueden acceder a ella.

(68) (Pausa a la entrevista)

(69) En el mundo en el que yo me muevo, hay gente que tiene plata, si... si. O sea, a una colega mía del año pasado, le ofrecían un auto, un auto nuevo, pero... pero no es plata que uno pueda llegar a tomar alguna vez, porque esa plata que tu recibes así de muy buena, de muy fácil manera, es mucha responsabilidad, guardar cosas, guardar paquetes...

(70) Volviendo, la gente que no tiene dinero ¿puede influir en la sociedad?

(71) Esta gente... solamente si salen a manifestarse.

(72) ¿Cómo? (se refiere a...) ¿movimientos sociales?

(73) Si, solamente si salen a... como los profesores, o sea salir y caminar y llevar letreros o quemar cosas. Porque la gente en ámbitos generales, la gente que es pobre y que es poco educada, o sea, teniendo esas dos características, gente poco educada, tú tienes que decirle lo que tienen que hacer... compañero hagamos esto, manifestémonos... sino, no lo hacen.

(74) ¿Y el pobre educado?...

(75) Es como en mi colegio, o sea, si tu les dices a los chiquillos, chiquillo mire, hay una beca niños, tú tienes que postular a esta beca, pero tú tienes que hacerlo, si... postula, postula, postula... ahí recién, sino, si no si como que no... la vida, pajaritos.

(76) Y el pobre educado, ¿influye?

(77) Pero, también a través de esto poh, de estar de alguna manera, expresándose a través de una marcha o a través de... yo Ximena Pérez... (Recuerda palabras dichas por ella) hija, qué hablaste con la presidenta... ayer la presidenta estuvo en mi escuela, hija, ¿qué hablaste con la presidenta Bachelet?, no tía, me acerque para decirle que mi mamá es garzona y que por favor apure la ley, unas leyes para la gente que es garzona... y ¿qué te dijo la presidenta hija?, que lo están viendo... me dice, entonces ella me dice, y yo sé, que probablemente ni siquiera sepa de ley yo le estaba hablando tía. Entonces por qué te acercaste a ella... porque yo realmente quiero que mi mamá tenga, tenga un cambio en su trabajo, pero me doy cuenta, me dice, que esto no va a suceder. Entonces, yo pienso que a ella lo único que le queda y a todos los garzones, es salir a la calle y empezar a presionar de alguna manera, sino, no, no más.

(78) Y en relación a esto, qué tan importante es la educación en la calidad de vida de las personas, quizás no una calidad de vida en cuanto a lo monetario, quizás hay otra ganancia que te da la educación.

(79) (Piensa) Cuando yo estaba joven, mi mamá me dijo, mi mamá es profesora, profesora normalista... tú podrías estudiar para ser profesora hija, porque los profesores tienen un buen estatus, o sea, entre comillas, y además, me dijo, la

gente los ve bien. Pero, pienso que eso no es así ahora. La educación, que es, por ejemplo yo, si mi hijo me dice en este minuto, mamá yo quiero estudiar para ser profesor, no, no estudies eso... y ellos lo saben perfectamente. Ninguno de los tres, yo creo que estudiaría para profesor. O sea, si vas a estudiar 5 años, estudia otra cosa, si vas a estudiar 6 años, estudia otra cosa, otra cosa que dentro del general, cierto, te de satisfacciones, pero que te de plata. Yo, o sea, si tú me ves a mi, 330 mil pesos, una porquería.

(80) Y ¿esta arrepentida de haber estudiado eso (pedagogía)?

(81) Lo que pasa, es que por mi situación personal, yo no tengo un mal pasar, porque claro, a lo mejor no me lo gano yo, yo con mi esfuerzo, en el sentido del dinero que entra a esta casa, pero si tú me preguntas, si a mí me gusta enseñar, a mi me gusta enseñar, me gusta hartito enseñar... pero con el me gusta, y lo conversábamos con unos colegas, uno dice, claro, a mi me gusta enseñar, pero con enseñar, no le pagas ni la universidad al niño, ni siquiera le pagai el instituto, porque no te alcanza para eso. Y la educación te da cierto estatus, en mi caso, los profesores han ido cada vez decayendo, y el estatus que había en los años, no sé poh, cincuenta años atrás, no está. A lo mejor, en otros ámbitos del saber, si... pero no sé hasta qué punto, tampoco.

(82) ¿En qué ámbitos? Perdón...

(83) Por ejemplo, él está estudiando derecho y probablemente en los diez primeros años de trabajo, tenga una buena oficina, si es que se lo propone, cierto, o va a entrar a un bufete que sea de buena calidad, no sé, y probablemente en unos diez años va a estar así como parejito, como dice el dicho... los médicos también, pero hay muchos otros que no... hay muchos profesionales, periodistas, por ejemplo, igual periodista, estudiar hartos años para darte cuenta que está poblado, está poblado de periodistas, o sea, tu levantas una piedra y hay un periodista. Entonces, si tú me dices, el educarse... claro uno sigue el sueño, pero a lo mejor, no sé... es difícil.

(84) A veces, se habla de la época de bonanzas, de crisis económicas, de las vacas flacas y las vacas gordas... ¿cambia su vida respecto de una época u otra? O sea, ¿repercute en usted, por ejemplo, que Chile este en una crisis o esté pasando por una buena situación económica?

(85) Yo como profesional del sistema, como profesora del sistema público... No, a mi me siguen pagando, o sea, económicamente hablando. Repercute si en el sentido de que... (Interrupción del hijo llegando a la casa) eh... repercute en el sentido de que, las personas para las cuales yo presto mis servicios, que son los alumnos, muchos papas se quedan sin trabajo... y tú vez en épocas de crisis, que si poh, hay harta gente sin trabajo, gente que no puede pagar el uniforme, gente que puede comprar los zapatos... se quedan sin trabajo los papas y ya, claro, se desajusta todo el sistema de la casa.

(86) Pero, cuando nos va bien, ¿también se nota?

(87) Si, si se nota, de partida... pueden llevar los libros y los cuadernos, o sea, compran cuadernos, tienen cosas tan simples como lápices, como... si poh, y no te estoy hablando de cosas así gigantescas, o sea, un teléfono mejor, no, no. Los materiales que tienen que llevar a la escuela, yo no lo veo tanto en la comida, porque la escuela es la que les da la comida... y aunque en épocas de vacas flacas si hay muchos alumnos que te dicen, tía, esta es la única comida que yo voy a comer... eso es... claro, entonces se les da el desayuno, el almuerzo y después

se les da en la tarde, a el que pide, una fruta, un pan extra ponte tú, y se lo lleva. Cuando hay plata, tú ves que ellos compran cosas, papas fritas, puras porquerías... pero comen, papas fritas, que galletas, pero comen.

- (88) **Muchas veces escuchamos, que en las sociedades hay personas, más poderosas, menos poderosas. Hablamos del poder. ¿Quién cree usted o quiénes cree usted, son las personas o los grupos que tienen más poder en nuestra sociedad?**
- (89) Yo creo que hay una mezcla en este minuto, una mezcla del poder económico y una mezcla del poder político.
- (90) **Respecto del poder económico ¿quiénes serían?**
- (91) Bueno, hablamos recién de los grandes grupos que tienen, grandes grupos que tienen las pesqueras, cierto, grupos que tienen supermercados, tierras, empresas de alimentos, Agrosuper y no sé que cosa...
- (92) **Y ¿el poder político?**
- (93) Bueno, el poder político, uno ve diariamente en la tele como se pelean, como se ríen, como se rapiñan... todo. Uno dice, yo me levanto, escucho todos los días la radio Bio-Bio, que mucha gente dice que aun cuando se supone que todo el mundo puede hablar ahí, es así como un poco sesgada, pero me gusta escuchar esa radio y uno dice, yo digo por lo menos, con qué me encontraré hoy día, qué cosa irán a decir, a quién chanchullo habrá hoy día, porque ese es el sentir... qué chanchullo habrá hoy día. Y parece que los políticos en general muestran una cara muy fea.
- (94) **Y eso ¿es algo de ahora?, o ¿ha sido permanente a lo largo de la historia de nuestro país?**
- (95) Yo creo que, que, probablemente sea en los últimos 20 años, que se ha visto con más... porque se ha sabido. A lo mejor, antes si, también debe haber habido arto chanchullo, pero estaba como más... al menos en la dictadura no sé poh, te portabas mal, te cortaban la cabeza al tiro no más, cierto.
- (96) **¿Me podría dar un ejemplo de chanchullo? A lo que usted se refiere por ese término.**
- (97) Mira, en... a mí de alguna manera la injusticia me carga, entonces si tu vas a, por ejemplo, Servicio de Impuestos Internos, si tú le vas a perdonar una deuda gigantesca a un grupo de personas o a un empresario, o a una empresa... por qué no perdonársela al chico. Ahora, si tú no le vas a perdonar la deuda al chico, que sucede todos los días, por qué no castigar al grande. Es así como cuando uno dice la ley pareja no es dura, y es bueno para todos, y acá no pasa eso. Algunos van a la cárcel y otros no...
- (98) **Y en virtud del poder que tienen los políticos, ¿cómo afectan a los que no tienen poder?**
- (99) Porque las leyes de los políticos, se hacen para ellos, o sea, apara lo que les conviene y si eso no le conviene al resto, mala suerte no más.
- (100) **¿Se siente una persona con poder?**
- (101) No.
- (102) **¿Por qué?**
- (103) Tengo poder, político dices tú, no, no tengo poder político.
- (104) **Y ¿se siente atropellada por aquellos que si lo tienen?**
- (105) Es que... si tu piensas en poder, yo si tengo cierto poder, porque yo, si bien es cierto, no estoy haciendo clases, estoy en biblioteca, pero yo converso con mucha

- gente y soy capaz de influir en mucha gente, y en ese aspecto, por eso te decía, poder político, no, yo no tengo poder político, pero poder si...
- (106) **Y ese poder ¿a qué se debe? O ¿resultado de qué es?**
- (107) Porque yo soy profesora no más, los profesores si podemos influir en los alumnos.
- (108) **Con el mismo tema pero al revés, ¿qué personas tienen poco poder y deberían tener más influencia en la sociedad?**
- (109) Poco poder... (Piensa).
- (110) **Pero deberían influir más.**
- (111) (Piensa)
- (112) **Porque habíamos relacionado el poder con la influencia, entonces, quizás no tiene tanto poder, pero se merece poder tenerlo.**
- (113) Es que, si tu... si uno quisiera influir, probablemente uno debiera ser parte de un grupo, porque una persona sola, no es capaz de influir en nada. Uno debiera ser capaz de pertenecer a un grupo para influir en algo... ahora siguiendo esa línea de razonamiento, claro, uno a lo mejor debiera estar inscrito en algún partido político, si.
- (114) **Puede ser...**
- (115) Pero, de ahí caemos en lo que estábamos antes, que parece ser un círculo vicioso, que si tú eres político, probablemente puedas ser medio chanchullo.
- (116) **La falta de poder se manifiesta de qué manera, cómo se nota que alguien no tiene poder.**
- (117) Cuando tú dices poder, tú te refieres a...
- (118) **A lo que usted entienda a por poder.**
- (119) ¿Cuál era la pregunta?
- (120) **Jaja si, cómo se nota que alguien no tiene poder, cómo se manifiesta esta carencia de poder, cómo me doy cuenta de alguien es poderoso o no.**
- (121) Probablemente sea porque no va a ser capaz de hacer lo que la persona desea hacer, probablemente sea en ámbitos financieros o en términos de lo que tú quieras estudiar...
- (122) **Y los poderes de hoy en día ¿son diferentes a los de antes?**
- (123) Yo creo que son iguales.
- (124) **¿Por qué?**
- (125) Si tú piensas en el poder en si, por ejemplo, los políticos... yo conozco un par de políticos que lo único que tienen son ansias de poder, y que para ellos es muy importante, y yo lo conversaba con uno de ellos, y yo les decía, usted es como un puppeteer, como un titiritero, siempre removiendo el hilo. Entonces el poder, el poder, ese poder es peligroso. Y lamentablemente, los dos o tres políticos que conozco, son todos así... Mueven sus hilos y te dicen, habla con éste, conversa con éste, anda para allá. Ese poder, es peligroso.
- (126) **Y antes, ¿habrá sido así?**
- (127) Si, también. Yo creo que también, la gente así como que se nubla y como sea tratan de obtener su objetivo.
- (128) **El fin justifica los medios... cambiando de tema, cuáles son los principales conflictos entre grupos que existen hoy en Chile, qué conflictos hay entre los distintos grupos de poder o qué conflictos hay en Chile, que usted vivencia.**
- (129) Lo que pasa, es que conflictos siempre van a haber, lo que pasa es que, yo siento que el problema no es el conflicto, siempre va a haber conflicto, el problema es el acuerdo. Y los acuerdos, la gente no es capaz de repente de decir, mira sí, no

podemos pasar más allá de esta línea o si pasaste la línea, decir disculpa. No, no, la gente hoy en día no hace eso.

(130) Y ¿qué conflicto hay, o no existe el conflicto?

(131) No, si, si... por ejemplo esto mismo de la educación. La educación gratis, por supuesto que es un problema o una cosa buena, muy buena, pero es un problema también, o sea, de donde se sacan las platas, ver cómo solucionar, cómo tratar de llegar a buen término, y no se ha podido no más poh. No de la manera que todo el mundo quisiera, porque tampoco se les puede dar en el gusto a todos.

(132) ¿Será esta la razón por la cual existen los movimientos sociales?

(133) El conflicto, ¿dices tú? Si... la gente quiere más, la gente necesita más, es por eso que la gente se mueve.

(134) ¿Qué piensa de los métodos que han utilizado los movimientos sociales?

(135) Es que... Gandhi no vive ya hace rato, entonces la única forma que... eso de estar pacifista y sentarse, y pucha ver que tu estas sentado y que las cosas cambian... el movimiento social debe ser, lo que conversábamos recién, salir a la calle... yo no estoy de acuerdo con la violencia, pero es la forma, si tu no haces eso, nadie te pesca. Si tú, al menos lo que yo veo, yo me he manifestado como tres veces no más... tal vez cuatro veces en toda mi vida, pero, yo me doy cuenta por la televisión que si la gente no sale, que si la gente no quema un neumático, que si no sale con un camión, cierto, y no va al sur, no lo pescan poh. Mandar cartas, no funciona, o pararte frente a una puerta no funciona, me entiendes, entonces...

(136) ¿Lo han hecho bien, entonces?

(137) Es que no debiera de ser así, pero funciona. Como dice la gente, si no llora, no mama no más.

(138) Y ¿qué rol cumplirían, entonces, los movimientos sociales, qué permite su existencia?

(139) Mira, se supone que el movimiento social debiera de funcionar para un cambio, ese es el objetivo, creo yo. Pero, claro... hay movimientos que probablemente, desde que yo tengo uso de razón, la educación tiene que cambiar, y yo voy a cumplir 50 años, y probablemente esto va a seguir muchos años más. No sé si mis hijos van a poder ver, por ejemplo, la educación que existe en Argentina, esa educación que también tiene sus problemas, por supuesto... porque un chiquillo pudiera entrar chiquillo a la Universidad y pudiera salir viejito de la Universidad, cierto... a veces de cambia 5 o 6 veces de carrera si quiere, y eso no está bien tampoco, pero puta no se si mis hijos van a poder ver una educación gratis.

(140) Si no fuera por los movimientos sociales, Chile ¿cambiaría?

(141) (Piensa) Tú dices, nada cambia si esta en status quo. Si uno se queda esperando que lleguen los cambios, los cambios no llegan.

(142) Hay quienes dicen que en Chile hay un constante malestar social, que por eso surgen los movimientos sociales, ¿qué piensa usted al respecto?

(143) Si tú me preguntas a mí si hay mucha gente descontenta, si, hay gente desconecta; porque particularmente pienso yo que los seres humanos somos inconformistas, siempre queremos un poco más.

(144) Y ¿eso provoca el malestar? (el querer siempre un poco más).

(145) Si poh, uno siempre quiere más. Si tú tienes un departamento pequeño, vas a querer una casa; si tú tienes una casa, probablemente vas a querer una casa con un patio más grande; y así. Y también poh, desde la cosa más mínima, si no tienes zapatos, o tienes zapatos con ollos, probablemente vas a querer uno mejor.

- (146) **¿Qué piensa sobre el modelo económico Chileno?**
- (147) (Piensa) Es que el modelo, a ver... yo me críe en un colegio que era gringo, entonces, siempre pensé y siempre me enseñaron que la educación, que la economía gringa, la economía capitalista, era la mejor... que para mí no es malo, porque probablemente por como yo fui educada...
- (148) **Si...**
- (149) Ahora, si yo pienso que las cosas tienen que comprar, que con esfuerzo tienen que ir adquiriendo y para mí es lo correcto, es lo normal. La economía acá en Chile, en términos generales, generales... yo creo que no es buena, no es buena, en qué sentido, en que así, si yo lo veo no de mi casa, sino de afuera, como harta desigualdad.
- (150) **¿El sistema económico da origen entonces a esta desigualdad?**
- (151) Si... (Lamentándose)
- (152) **¿Qué podíamos hacer para mejorar eso, piensa usted que Chile tiene que cambiar?**
- (153) Sí, de alguna manera sí, pero... o sea, es muy difícil. Los cambios vienen de la política y la política... no va a haber cambios ahí.
- (154) **Pero, si la política no tiene cambio... y anteriormente habíamos acordado que los movimientos sociales permitían el cambio... ¿en quién radica entonces la responsabilidad de que Chile cambie?**
- (155) Mira, a mí me llega mucho estas cosas de facebook y continuamente me dicen, no votes por este, no votes por este, no votes por este otro... y resulta que después uno empieza a eliminar a todos por los que no tienen que votar y pucha, después no te queda nadie... entonces, ¿nosotros tenemos que hacer un cambio?, sí. Pero, en el fondo, así tampoco se decide pa' donde va el cambio.
- (156) **¿Falta sentarnos, entonces, a discutir qué cosas hay que cambiar antes de decir "hay que cambiar"?**
- (157) Sí, lo que pasa es que los políticos tienen que sentarse y ver un poco más allá de lo que a ellos les conviene o de lo que le conviene a la empresa grande, y ver, a lo mejor, lo que le conviene más a la gente.
- (158) **¿De qué magnitud son las cosas que se deben hacer en Chile, son muy grandes, son detalles...?**
- (159) No... son cosas. A mí una de las cosas que me gustaría mucho que cambiaran, es el sistema de salud pero, claro, eso es una cosa... por ejemplo, que por qué la persona que tiene cáncer, en un hospital público te pueden dar meses y meses esperando que te den un cupo o que tengan los medicamentos adecuados. No, yo creo que la salud está mal, la educación está mal. Por ejemplo, yo decía, Porque no empezar por los colegios municipalizados, ahí deberían haber empezado, ahí haber inyectado plata, inyectado... por ejemplo, en el colegio que yo trabajo hay cuatro datos, hay hartos computadores eso sí, hay cuatro datos. En la escuela que yo trabaja antes, había uno por sala, estaban puestos en la salas, entonces, claro... pero los en la escuela que estoy ahora, dicen no porque los niños los rompen... se los llevan para la casa pero, por ahí deberían haber empezado. Yo trabajo en la biblioteca, en la biblioteca donde yo estoy hay 2500 libros, e los cuales aprox. 600 o 700 son textos que van a salas, de un texto, por ejemplo, artes y letras, de ese hay 60 que van para que los alumnos estudien. O sea, tengo como 2000 libros que no van a salas, y una biblioteca debiera de tener mucho más que 2000 libros, entonces, por qué no decir, ya vamos a invertir en implementar esta

biblioteca con todo... no. A lo mejor por ahí sería bueno que los políticos no pelearan tanto e hicieran cosas.

(160) Entonces, ¿cuáles son los métodos para hacer los cambios sociales?

(161) Contar con políticos que de verdad se preocupen por la gente. Yo creo, que o sea, de verdad los políticos tienen que hacer los cambios pero, en estos momentos están ocupados en sus pequeñas peleas.

(162) Puede ser... y usted, ¿cómo podría generar estos cambios?

(163) Yo genero cambios todos los días, cuando yo voy a la escuela y les digo a los niños, por qué no me saluda, saludeme poh, buenos días, buenos días. Yo genero cambios cuando le digo a un niño que estudien, aunque tu mamá este presa, tienes que estudiar, tienes que hacerlo... Genere un cambio que no me gusto, tampoco, cuando un par de chiquillas hace años atrás me dijeron, vamos a estudiar pedagogía en inglés por usted... ay no, dije yo, que hice... por qué quieres estudiar pedagogía, no estudies pedagogía, estudia otra cosa, estudia para traductor, estudia otra cosa... No tía, me decían; y las muy tontorronas estudiaron pedagogía, y cuando me dijeron ciertamente, sentí orgullo cuando me dijo, tía es que usted nos enseñó que uno podía ser diferente, por eso quiero estudiar pedagogía, y en inglés todavía. Pero, en términos, conversaba el otro día con una colega, y yo le decía, este es nuestro pequeño mundo, este mundo pequeño donde tú si eres capaz de hacer un cambio, y que a lo mejor es un cambio que nadie nota, y que es el cambio pequeño, que va generando en el cerebro de los chiquillos... pero, si tú me preguntas a un nivel macro, a un nivel país, yo muy difícil que pueda hacer un cambio; lo único que me queda es meterme a un partido político y ser político no más, algo así.

(164) Estamos ya llegando al fin, de hecho no hay más preguntas pero, no puedo terminar sin antes pedirle o preguntarle si es que hay algo más que tiene para aportar a la conversación, algo que haya quedado pendiente, una acotación, alguna aclaración...

(165) No, la verdad es que no, solamente decir que... a ver, que la sociedad y que lo que nosotros podemos hacer, nosotros como personas individuales es re poco, es re poco, pero a lo mejor si efectivamente uniéndonos ehm... en términos de cambios sociales, cambios grandes... es re poco. Pero, como te decía yo, a nivel, a un nivel mínimo, yo hago cambios todos los días, yo trato de que los alumnos a los que yo les enseñó sean mejores personas, con algunos... Bueno, yo le decía a una colega, con que salvemos a alguno... y ella me decía, por qué utilizas el término salvar, acaso tú te crees Jesús Cristo... entonces yo le digo, no, no se trata de eso, se trata de que a lo mejor a uno de los alumnos que tú le estas enseñando, a lo mejor no va a querer ser un delincuente, a lo mejor no va a querer ser unos de estos gallos que andan con una pistola, que te ponen un cuchillo en el cuello; a lo mejor si tu salvas a uno, a lo mejor mal dicha la palabra, y a lo mejor ese estudia porque no es tonto, a lo mejor si tu salvas a uno, ya te ganaste el pan el día, hacer la pega. Finalmente es así.

(166) Fue rico conversar con usted, fue agradable, porque de una u otra manera tiene una perspectiva que yo tengo, y la verdad, esta verdad que me ha dado usted no me la va a poder brindar nadie más que no sea usted...

(167) ¿Por qué no tienes esta perspectiva?

(168) Porque no tengo ese contacto con niños, o no conozco, mejor dicho, esa realidad. Y el desconocer me hace ignorante en ese sentido.

- (169) Acercarse a la pobreza dices tú ¿de alguna manera?, y no sé si a la pobreza, yo te decía hace un rato atrás, yo los chiquillos con los que hago clase o veo en la biblioteca tienen celulares estupendos, tienen unas zapatillas estupendas, así como hay otros que no, no más.
- (170) **Parece que ese también es un lado de la pobreza.**
- (171) Si, es que quizás son pobres en otro sentido. Por ejemplo, les digo chiquillos, van a la biblioteca ellos... el año pasado no entraban a la biblioteca, eh... y este año entran y yo les digo, chicos miren el ajedrez, les saque unas copias de cómo se jugaba el ajedrez, repartí unas copias para que la leyeran y vieran las piezas, y ya... ahora tengo un grupo de unos 30 o 40 que juegan ajedrez en la biblioteca pero, hay momentos en los que yo les digo, chico mira este libro, míralo no más, míralo, míralo... no tía, libros no, libros no, nah de libros... entonces si poh, a lo mejor carencias económicas alguno no tiene porque si tiene un Iphone 6 o alguna de esas cosas gigantescas pero, si tú les preguntas, y Shakespeare te suena, no tengo idea tía... no se poh, las cosas básicas ellos no tienen ningún conocimiento, pero si tú les hablas de Fatmagül, la conocen entera, el no sé cuanto del Zila, o no sé cuanto en la tarde.. Así es poh.
- (172) **Gracias...**